

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XIX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
20 ноября 2017 года

Прага
2017

КОПИЯ ВЕРНА



Копию заверено: 19.04.

Ученый секретарь

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIX международной научно-практической конференции (20 ноября 2017 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2017. – 376 с.

ISBN 978-80-88005-34-6

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

*доктор педагогических наук,
профессор*

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И
РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Саванкова М.В.
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, г. Алматы

**К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

**TO THE QUESTION OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK
OF STUDENTS ON FOREIGN LANGUAGES IN THE LIGHT
OF MODERN EDUCATIONAL TRENDS**

Key words: Independent work of students, European language Portfolio, self-assessment, self-evaluation, co-evaluation, models of Portfolio, technology, competence, student-centered approach, reflexive approach.

Интенсивно развивающиеся в последнее время интеграционные процессы, рост профессиональных, культурных и академических обменов, углубление международного сотрудничества в различных сферах деятельности определяют заказ общества на подготовку специалистов новой формации, инициативных, адаптивных к меняющимся условиям рынка, обладающих широкими фундаментальными знаниями. При этом основной целью образования должна быть не простая совокупность знаний, навыков и умений, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность. Ответом на заказ общества явилось принятие в 2004 году «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года», которая обеспечила комплексную модернизацию системы образования на всех ее уровнях. Кроме того, в 2010 году Казахстан стал полноправным членом европейского образовательного пространства, присоединившись к Боннской декларации, в рамках которой модернизация системы высшего образования предполагает переход к кредитной системе, большое внимание уделяющей самостоятельной деятельности студентов в целом и в обучении иностранным языкам в частности.

Важность самостоятельной деятельности студентов (в дальнейшем СД) в процессе обучения нельзя недооценивать, так как именно в процессе СД происходит подлинное формирование навыков, умений. Сказанное в большой мере относится к изучению иностранного языка.

Проблемой организации СД по ИЯ в разное время занималось много исследователей (Бутягина К.Л., Качан И.Т., Н. Holec, Widdowson, Сорокина Т.В., Митусова О., Пидкасистый и др), традиционно отдавая предпочтение внеаудиторному виду самостоятельной работы (СР) по заданиям преподавателя (преимущественно на воспроизводящем уровне) или обучающим программам (на этапе тренировки). Управление СР в этом случае осуществлялось преподавателем, контролировалась СРС и оценивалась им же. Студенту при этом отводилась роль пассивного «исполнителя» заданий преподавателя, о присвоении ему статуса «объекта» учебного процесса. Кроме того, в процессе СР по ИЯ в большинстве работ традиционно формировались умения чтения (справочной, художественной литературы, в более современных работах – чтение газеты), письма, по обучаю-

скими программами велось формирование грамматических и фонетических навыков, оставляя без внимания формирование умений говорения и письменной речи.

Однако, исходя из современных требований общества к системе образования в целом, и к системе иноязычного образования в частности (формирование у обучаемых умений осуществлять иноязычное общение на межкультурном уровне) в процесс организации СД по ИЯ необходимо внести определенные изменения. Это значит, что при организации СД следует учитывать принципы личностно-ориентированного обучения, вовлекая студентов в процесс обучения на этапах целеполагания, планирования, контроля и оценивания результатов деятельности. Кроме того, учитывая специфику предмета «ИЯ», на наш взгляд, необходимо уделять большое внимание формированию непосредственно умений, составляющих лингвистическую, прагматическую и социокультурную компетенции. При этом приобретаемый обучаемым новый опыт должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться (осуществление осознанной рефлексии) не только преподавателем, но и самим обучаемым. Это значит, что учебный процесс осознается последним как индивидуальный, зависящий в первую очередь от усилий, которые он вкладывает в изучение языка, от степени его личной ответственности за результаты обучения. Иными словами, речь идет о смещении акцента в процессе обучения ИЯ с преподавательской деятельности на деятельность студента и о формировании автономии последнего.

В 90-х годах в странах Европейского содружества было начато формирование европейского стандарта в обучении ИЯ, который предполагает повышение объема СД, поэтому был создан European Language Portfolio (ELP). В основу ELP было положено формирование у студентов, изучающих ИЯ, механизмов самоконтроля и самооценки, способных существенно повысить эффективность СД.

В методику преподавания ИЯ термин «портфолио» пришел из области искусства (художники и архитекторы привозили с собой «портфолио», когда они заявляли свои претензии на место в академии художеств или на строительный проект). Идея применения Portfolio в педагогике происходит из Соединенных Штатов, где она возникла в начале 80-х годов прошлого века, и пережила настоящий бум в начале 90-х. Американский портфолио учащегося старшей школы Института Подготовки Лидеров имени Джона Ф. Кеннеди (штат Мериленд, США) отражает достижения ребенка по целому ряду изучаемых предметов и включает следующие разделы: развитие личности, развитие лидерских качеств, общественная работа и академические достижения. Работу учащегося по Portfolio отслеживает учитель родного языка. Цели такого Portfolio заключались в обеспечении преемственности в обучении, развитии личности лидера и способствовании социальной мобильности, а также в том, чтобы показать таланты и лучшие работы учащегося, развивать у него навык рефлексии по поводу проделанной работы, дать учителям возможность понять, какие курсы и задания оказали наибольшее влияние на учащегося, и лучше понять его личность [1].

В области изучения иностранных языков американский Portfolio представляет собой собрание выполненных самостоятельно письменных (сочинения, упражнения) работ и творческих (проекты) заданий, и которое студент по истечении определенного, назначенного преподавателем, срока сдает ему на проверку. Таким образом, американский Portfolio выступает как средство оценки выполненных студентом письменных работ и позволяет преподавателю осуществлять мониторинг уровня обученности студентов, их прогресса в достижении основных программных требований [1].

В дальнейшем в методике преподавания ИЯ делалось много попыток использовать Portfolio (Portfolio как средство организации языкового материала, Portfolio как средство суммативного контроля, таблицы для самооценки в качестве материала для организации повторения пройденного и др.) [2–6]. Таким образом, мы видим, что в современной методике преподавания ИЯ большое внимание стало уделяться развитию у студентов самостоятельности, на основе формирования умений самоконтроля и самооценки. Это, несомненно, весьма важно, так как на основе осуществления этих действий происходит коррекция системы учебных действий. Но для более успешного осуществления самостоятельной учебной деятельности совершенно необходимо также, чтобы обучаемый имел полное представление о процессе деятельности, которая может привести его к успешному результату. Причем, если в процессе учебной деятельности обучаемый может осознанно анализировать свою деятельность, то это говорит о сформированности у него внутренней программы действий, самоконтроля. Если при этом обучаемый способен сделать вывод о дальнейших действиях, о своих возможностях достигать определенных результатов, это уже самооценка.

Однако умению адекватно оценивать собственные достижения, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования, умению осуществлять самостоятельную деятельность студентов следует обучать, причем, исходя из положений деятельностного подхода обучать самостоятельной деятельности следует в процессе самой деятельности.

Анализ имеющейся литературы по проблеме исследования показал, что наиболее полно вышеописанные умения осуществления эффективной СДС раскрываются и учитываются при работе обучаемого с EuropeanLanguagePortfolio, инструментом (технологией, методом, способом), который на современном этапе является, на наш взгляд, самым эффективным подходом в организации СДС по ИЯ [7–9]. Это объясняется тем, что в процессе работы с ELP студент последовательно вовлекается в действия целеполагания, планирования, анализа, рефлексии; у студента, работающего с таблицами для самооценки, формируются коммуникативные умения через осознание требований, предъявляемых к нему на конкретном этапе обучения. В процессе работы с ELP личность студента находится в центре учебного процесса.

Идея ELP была положена в основу разработки многочисленных моделей Portfolio в странах участниках Европейского Союза (Великобритания, Франция, Германия, Швейцария, Финляндия, Уэльс и другие). Была разработана своя версия и в Российской Федерации на базе МГЛУ – Языковой Портфель России – состоящая также из трех частей: Языкового Паспорта, Языковой Биографии и Досье. Отличием данной версии Portfolio является использование (дополнительно к существующим ELP) второй группы дескрипторов, имеющих отношения к профессиональной деятельности преподавателя ИЯ и переводчика. Однако, по сути данные дескрипторы являются дескрипторами, описывающими уровень владения ИЯ согласно «Общеввропейским компетенциям», с той разницей, что для каждой специальности был проведен отбор речевых умений (термин А.Н. Щукина), имеющих отношение к профессиональной деятельности. Так для преподавателя ИЯ необходимо формирование 4-х уровней (B1, B2, C1, C2), а для переводчика – 3-х уровней (B2, C1, C2). Контрольный лист для самооценки содержит три графы: 1) то, что вы уже умеете делать – согласно критериям «я умею это делать в привычных для меня условиях», «мне это удастся легко»; 2) оценка ваших умений преподавателем – согласно критериям «по его мнению я умею это делать в привычных для меня условиях»,

«по его мнению мне это удается легко»; 3) цели изучения ИЯ, с критерием «это моя цель» [10, с. 151–169]. Таким образом, в российской версии предполагается использование оценки преподавателя наряду с самооценкой студента. Однако, несмотря на это, на наш взгляд, существует некоторая абстрактность в определении уровня сформированности умений, а также несистематичность работы (максимум 1 раз в месяц). Данная версия может рассматриваться в качестве средства самооценки и оценки сформированности умений у студентов педагогических и переводческих специальностей, но, несмотря на это, в ней нет описания непосредственно профессиональных умений данных специальностей, которые бы отражали их специфику.

В последнее время в связи с глобальной информатизацией системы образования предпринимаются определенные попытки создать электронные версии ELP, а также так называемые «портфели учителя иностранного языка» – организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Такой портфель имеет два основных компонента: документацию преподавательской деятельности и анализ накопленного опыта. Главная цель создания портфеля учителя по замыслу авторов состоит в развитии навыков рефлексии, которые способствуют умению анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, конкретизировать педагогические задачи, аргументировано излагать свою точку зрения [11].

Таким образом, из приведенных выше описаний моделей Portfolio видно, что в настоящее время разрабатываются различные типы Portfolio, различающиеся между собой по целям, которые они себе ставят, по содержанию, по способам работы с ним, по адресату и пр. В то же время, схожей чертой, объединяющей все описанные модели, является их ориентирование на самооценку (рефлексию) пользователя Portfolio. Тем не менее, в методической литературе отсутствует единое представление термина «Portfolio». Так авторы, во-первых, используют по сути два термина: «портфель» (российские методисты) и Portfolio (европейские, американские и позднее российские методисты). Во-вторых, Portfolio определяется неоднозначно – как «метод», «технология», «средство обучения», «способ», «инструмент самооценки и самоконтроля», «комплект документов», «пакет рабочих документов». Несмотря на различные подходы к определению дефиниции общим во всех определениях является ориентир Portfolio на рефлексию обучающимся результатов своей учебной деятельности.

Принимая во внимание все сказанное выше, а также основные характеристики Portfolio, нам представляется возможным определить Portfolio следующим образом: *Portfolio это рефлексивно-развивающая технология организации системной СДС по ИЯ, представляющая собой заранее спланированный комплект документов, заполняемых студентом на основе привлечения действий самоконтроля, самооценки и самообучения, и позволяющей проводить количественный и качественный самоанализ и анализ результатов обучения на основе определенных критериев, а также его дальнейшую коррекцию и способствующей развитию межкультурно-коммуникативной, рефлексивно-развивающей и самообразовательной компетенций.* (определение автора).

Анализ различных версий Portfolio подвел нас к возможности разработки модели Portfolio, адаптированной к казахстанским условиям. При создании модели Portfolio мы руководствовались требованиями международного стандарта в обучении ИЯ, принципами к созданию Portfolio, разработанными Советом Европы, версией European Language Portfolio, а также основными положениями рефлексивного подхода в обучении ИЯ.

Разработанная модель Portfolio относится к академическому типу Portfolio, собираемому совместно с преподавателем в виде «комплекта документов». Предлагаемая модель Portfolio состоит из трех частей: Языковой Паспорт, Языковая Биография, Досье.

Отличительной особенностью разработанной модели Portfolio является четвертый раздел Языковой Биографии «Мои текущие приоритеты в изучении иностранных языков». Он является рабочей частью Portfolio и содержит «Таблицы для самооценки», составленные преподавателем на основе тщательного анализа языкового и речевого материала, содержащегося в действующем базовом учебнике ИЯ, на предмет возможности формирования коммуникативных умений. Так в начале изучения какой-либо темы (раздела, в нашем случае – урока) преподаватель раздает студентам «Таблицы для самооценки», в которых дается описание умений по всем видам речевой деятельности и аспектам языка, которые должны быть сформированы у студента к концу изучения темы (урока). После изучения темы в графе «Самооценка умения» студент выставляет себе отметку (Да. Нет.). В случае отрицательной отметки студенту следует обратить внимание на следующую графу – «Ссылка на источник». В ней указывается раздел, страница, на которой можно данный материал найти, т.е. в случае отрицательной самооценки студенту необходимо вернуться назад для восполнения имеющегося у него пробела. Таким образом, реализуется самообучение студента. После этого им самим ставится отметка в графе «Да». Но одной из функций преподавателя является контроль, следовательно, после заполнения таблицы сдается преподавателю, и он в графе «Оценка умения преподавателем» оценивает сформированность умения. Студент и преподаватель подсчитывают количество баллов для количественного выражения сформированности умений (компетенций). На следующем этапе таблицы раздаются студентам. В случае несовпадения оценки преподавателя и самооценки студента необходимо провести «обсуждение» причин их несовпадения. Причем, в консультации будут заинтересованы обе стороны учебного процесса. В процессе консультации реализуется индивидуальная работа преподавателя со студентом по выяснению причин несовпадения оценок, а, следовательно, выяснению причин имеющихся пробелов и работы по их устранению. Таким образом, в результате сравнения субъективной оценки преподавателя и субъективной оценки студента формируется объективная оценка сформированности умения. В психологии это известно под названием «сооценки» (Липкина) [12]. В случае расхождения оценок студенту необходимо проработать таблицы еще раз [13].

Таким образом, работа со второй частью Portfolio, и, особенно, с ее четвертым разделом, позволяет своевременно обнаружить и исправить имеющиеся недочеты в «обучении» и «учении», осуществлять СДС на основе действий самоконтроля и самооценки, реализуя контрольно-корректирующую, контрольно-предупредительную и контрольно-стимулирующую функции контроля преподавателя (а не только его контрольно-обобщающую функцию). Кроме того, в процессе заполнения «Таблиц для самооценки» и последующего обсуждения результатов заполнения происходит совместная деятельность преподавателя и студента, что по определению Н.Д. Хмель «...обеспечивает успех каждому участнику педагогического процесса» [14].

Предлагаемая модель Portfolio имеет ряд обязательных компонентов, рекомендованных Советом Европы, а именно: 3 части, работа по заполнению на основе осуществления действий самоконтроля и самооценки. Вместе с тем, принципиальным отличием предлагаемой модели является:

1) составление таблиц для самооценки к действующему учебнику ИЯ, что позволит сделать ОДС логическим продолжением аудиторных занятий, а также позволит преподавателям осуществлять следающий контроль.

2) привлечение «сооценки» – субъективной самооценки студента и субъективной оценки преподавателя, на основе сравнения которых формируется адекватная оценка сформированности умения, а также совместная работа преподавателя и студента

3) наличие механизма подсчета баллов

4) графика успеваемости, наглядно показывающего успехи студента.

Итак, Portfolio дает возможность расширить рамки учебного процесса (в аудитории) за счет включения в систему оценки достижений обучаемых опыта в аутентичном межкультурном непосредственном и опосредованном общении. Несомненно, это очень важно, т.к. формирование способности к общению на межкультурном уровне требует постоянного поиска реального выхода на аутентичное общение. Мы абсолютно согласны с Н.Д. Гальсковой в том, что изучающий иностранный язык должен иметь такую возможность на каждом образовательном этапе и осознавать прагматическую ценность, значимость иностранного языка.

Литература

1. Richard Watson Todd. Using Self-Assessment for Evaluation. English Teaching Forum/ January 2002.
2. Ann M. Johns. An Excellent Match. Literacy Portfolios and ESP. English Teaching Forum/ October– December, 1995.
3. The CALLA Handbook. Implementing the Cognitive Language Learning Approach. Anna Uneh-Chamot, J. Michael O'Malley. USA. 1994.
4. Maricel G. Santos. Portfolio Assessment and the Role of Learner Reflection. English Teaching Forum/ April– June, 1997.
5. Brian Howe. Portfolio. Case Studies for Business English. Longman. 1992.
6. Escales. Methode de franchais. Jacques Blana, Jean-Michel Cartier, Pierre Lederlin. CLE International HER, 2001.
7. http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/Languages/Language_Policy/Portfolio/default.asp#
8. http://www.eaquals.org/Portfolio_Web_Final.htm
9. <http://culture.coe.int/portfolio>
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е издание. – М. Филоматис, 2010. – 188 с.
11. Сороковых Г.В., Шумова И.В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков ИЯШ 2007. №1. С. 54–58.
12. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., изд. «Знание», 1976. 64 с.
13. Саванкова М.В. Portfolio как современный подход к организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку (английский язык, языковой вуз). Маг. дис. Алматы, 2004.
14. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учеб. пособие. Алматы: АГУ им. Абая, 2002 г. 90 с.
15. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки самооценки учащихся в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2001. № 5.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ.....	4
Ветрова Ю.В., Говязина Т.Н. МАЛЬЦЕВА О.А. – ПОСЛЕДНИЙ АСПИРАНТ КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	4
Елисеева К.С., Говязина Т.Н. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРА КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (1976–1996 ГГ.) В.Т. СЕЛЕЗНЕВОЙ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР)	7
Зудов С.Д. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛЕНД-ЛИЗА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	9
Кагирова Г.Д., Говязина Т.Н. И.И. МОЛЛЕСОН – ПЕРВЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ.....	13
Морозова И.С. РОССИЯ И ЕВРОПА: СВЯЗЬ ВРЕМЕН И НАРОДОВ	14
Новожилова И.В. ИСТОКИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	17
Ожегова А.А., Говязина Т.Н. В.Т. СЕЛЕЗНЕВА – УЧЁНЫЙ И ОРГАНИЗАТОР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	20
Парапанова М.Н. РОЛЬ ЛЛОЙД ДЖОРДЖА В УСТАНОВЛЕНИИ АНГЛО-СОВЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ 1920-х гг.	22
Сафонова К.В. ВЛИЯНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ XX ВЕКА НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И ЛАТВИИ.....	24
Слепцова А.К. АЛЕКСЕЙ ЕЛИСЕЕВИЧ КУЛАКОВСКИЙ: О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЯКУТСКОГО НАРОДА.....	25
СЕКЦИЯ ПРАВО.....	27
Бирюкова Д.В. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ	27
Волчков В.О. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ПРОКУРАТУР ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ.....	28

Гасенко Н.С. РОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	30
Гладков В.В. ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ ФЗ «О БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	32
Горновая Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В РФ	34
Горновая Д.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	36
Горожанов Д.А. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИСТРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА.....	37
Горшков М.А. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	39
Касумов Н.Ф. ВЛИЯНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ В РФ	40
Курышева Н.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ФИКСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПДД	42
Нижник А.В. ДЕЛОВАЯ МОРАЛЬ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО УСПЕХА.....	44
Панкрашкина Д.А. ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ	45
Панкрашкина Д.А. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.....	47
Плотникова Ю.А., Тарасова Е.А. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	49
Сычева С.И. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51

Тимофеева А.И. ЗСТОПТЕЛЬ КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ ИНТЕГРАЦИИ ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА	53
Храмова Н.С., Плотникова Ю.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	55
Чужаков С.А. ФИДЕЦИАРНЫЙ ЗАЛОГ, КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	56
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ	59
Айвазян А.Д. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – ПРЕДМЕТНО ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДОУ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД	59
Амбарцумян В.А., Терсакова А.А. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ	61
Amirgalieva Zh.N., Amirova A.A., Baurzhan N.B. THE NOTION OF LINGUISTICS AND FUNCTIONS OF LINGUISTS	63
Анисимова Н.И., Штефан Л.Ф., Дорохова Л.А. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО	65
Басина Д.Е., Пименова И.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	68
Белов С.А., Богданова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ	70
Бурлак О.А., Сальменова Д.М. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ	75
Бурлакова О.М. ЧЕМ ПОЛЕЗЕН БИЗИБОРД ДЛЯ ДЕТЕЙ?	77
Бут В.А., Терсакова А.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ С ИДЕЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТОМ США И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	78
Bekman A. INTERACTIVE RESOURCES AS A FORM OF PROJECT PRESENTATION	80

Васильев А.В., Волков С.А., Гусев А.В., Сапронов А.В. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ВОЕННОЙ СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО УЧЕБНОЙ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РО	82
Васильева В.С. К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРИЗНАНИЯ СУБЪЕКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО	85
Власова Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Володина О.В. ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Вторушина Л.Б. КУРСОВАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	92
Выкачко Е.А. ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	95
Глушкова И.С. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА	97
Глущенко Е.Н. ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО	99
Гольцева Ю.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	101
Демина Ю.В. РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
Жданова Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ДОО	106
Закирян А.Х., Терсакова А.А. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	108
Зубкова Н.С., Костенко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	110
Зяблицкая Ю.А., Костенко А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В РОССИИ	111

Индиголян А.А., Ламанова А.С., Осинцева Ю.Г. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	113
Kakimova A.Zh., Abdykhalykova A.M. PODCASTING AS A TECHNICAL WAY OF INTERACTIVE COMMUNICATION OFFOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	116
Камалиева Р.Т., Барон Н.В. ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....	119
Кандраева С.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	121
Карчава О.В. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	123
Киселев А.А., Сазонов А.И. УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ СТАЛО НЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ	125
Кихтенко А.Е., Костенко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	127
Колесова М.А. ПЕРЕВОД АНГЛИЙСКИХ СТИХОТВОРЕНИЙ НА ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ	129
Комаревцева А.П. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	130
Котенева Д.С., Костенко А.А. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ.....	132
Крисанов А.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Кузнецова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭНГРАММ ПАМЯТИ КУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНОГО ДОСТОЯНИЯ РОССИИ СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИСТОКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	138
Куликова О.О. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»	140

Медетбекова Н.Н., Сакиева Ф.А., Бейсенбаева Б.С., Сырлыбаева К.А., Бишаева Г.С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	147
Мелконян Д.М., Терсакова А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МАССОВОЙ ШКОЛЕ	150
Мигалкина Е.В. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	152
Мукатова М.Н., Ниязова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	153
Мусихина Е.В., Саурамбаева А.С. ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ	156
Нечта Л.М. ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	159
Orazova A.A., Uais A.A. «FISHBONE» STRATEGY TO STUDY «CAUSE-AND-EFFECT» OF THE TOPICAL ISSUES AT THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES CLASSROOM	160
Павлова В.Г. ИСТОРИЯ УЧИТЕЛЬСТВА ЯКУТИИ В ЛИЦАХ И ДЕЛАХ	164
Павловская К.Н., Терсакова А.А. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОСТИ	165
Панина Я.А., Терсакова А.А. РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПАНСОФИЙНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	167
Педань И.В., Евдокимова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ	169
Переверзева В.Е., Костенко А.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	171
Пономарева И.Д., Белоусова Ю.С. БЕСЕДА С ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ О ПРИРОДЕ САМАРСКОГО КРАЯ «ЖИВИ, ЛЕС!»	174

Реймер В.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ.....	175
Саванкова М.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ.....	178
Сайбаталова Л.В., Добросовестнова Т.А., Петряну Т.В. ИГРЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	184
Сафина М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	185
Савлущинская Н.В., Радькова Я.П. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	187
Теплая Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	190
Феттер П.З. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В МАГИСТРАТУРЕ «МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	193
Филатова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	195
Филатов-Бекман С.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ КОМПЬЮТЕРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (РАЗДЕЛ 4).....	197
Харламова Р.Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	202
Шарилова Л.Х. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ CLIL В УЧЕБНИКАХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	204
Шипов А.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	207
Шнейдер Е.М., Белов С.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ КАК СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	211

Южакова Н.Е. ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАММАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОНТЕНТА	214
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ	221
Zainieva L.Y., Abdiyeva G.I. INTEGRATED APPROACH TO THE YOUTH POLICY	221
Купрюхина Л.И., Мещерякова Л.Я. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	222
Шафигуллин В.А., Рысаева Г.Р. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПОЛИТИКИ	225
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	227
Арушанов В.З. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И ЕВРОПЕ В ТРУДАХ К.Д. КАВЕЛИНА	227
Винокуров Е.Г. ВЫДАЮЩИЙСЯ ФИЛОСОФ И ОСНОВАТЕЛЬ ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	231
Винокуров Е.Г. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	234
Клепикова Л.В. ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК НА ПОСТРОЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ ОБЩЕСТВА	236
Мухлынкина Ю.В. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПЕРЕПИСЫВАНИЕ ИСТОРИИ	238
Nurmanova Sh.K., Kongkabayeveva A.T. BAYAN SULU AND JULIET'S-SIMILARITY AND DIFFERENCE IN DESTINY	241
Слепцова Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	244
Спиридонова А.В. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА» В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	246
Хачатрян А.А., Хачатрян Э.А. БИОЭТИКА, ЕЁ СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ	249
Юрьева В.В., Юрьева Л.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНОГЕННОМ МИРЕ	251

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ	253
Авакян В.А., Клишина Ю.Е. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РФ	253
Арсланова Г.Х. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИНДУСТРИИ: МАРКЕТИНГОВЫЙ АСПЕКТ	256
Асанова Б.Б. ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ	259
Базовкина Е.А., Голованёва Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВЕКЛОСАХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	261
Безрукова Т.Л., Безруков Б.А. КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО КЛИМАТА	264
Белостоцкий А.А. ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	268
Брыкова А.А. О МЕРАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА	272
Гринавцева Е.В., Щурова В.А. РОЛЬ К.И. АРНОЛЬДА В СОЗДАНИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ	274
Zhangutina G.O., Sagimbaeva Z.A. FINANCIAL POLICY OF THE ENTERPRISE IN THE CONDITIONS OF ECONOMIC INSTABILITY	277
Золотарёв С.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА В АНАЛИЗЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ	281
Кажанова Е.Ю., Туаева В.З. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ	285
Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК НОСИТЕЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	289
Купрюхина Л.И. ВЛИЯНИЕ НТП, ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	291

Лытнева Д.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АПК НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	294
Лыщикова Ю.В., Соколов Н.Г. ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЙ ИСТОЧНИК КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	296
Львова Г.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	298
Малыгина Ю.К., Наймушина А.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ.....	300
Мананикова О.Н., Поткина С.А., Климова Д.Н. ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	302
Наймушина А.А., Малыгина Ю.К. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МОФО	305
Нурликина Г.Б., Телугусова Э.О., Канабекова М.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КАЗАХСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ.....	307
Нурпеисова Л.С., Заманбекова А.Б., Бейсенова Г.К., СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....	309
Нурпеисова Л.С., Заманбекова А.Б., Мичитова Х.Д. РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРЛАМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИИ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ	312
Нурпеисова Л.С., Нурпеисова Н.С. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	314
Оспанкулова Ж.К., Жангуттина Г.О. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА.....	316
Podkolzina I.M., Chemolikhova A.G. CURRENT POSITION OF RUSSIA IN THE WORLD R&D MARKET	320
Podkolzina I., Gritskiv M., Maznitsin V. CREDIT RELATIONS – A BRANCH OF GOVERNMENTAL FINANCIAL SYSTEM	322
Podkolzina I.M., Bakasova A.E. ANTIMONOPOLY REGULATION OF ECONOMY OF RUSSIA	326
Понюгарева Е.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА, КАК ФАКТОР ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	328

Ровина А.Ю., Маковецкая Е.Г. ВЛИЯНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА	329
Садырова А.К., Курманова Г.К. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА	334
Sandybayev O.B., Zhanguitina G.O. MANAGEMENT OF FINANCIAL ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF THE FINANCIAL CRISIS	335
Сыман Қ.Ж., Жайлибаева Г.К., Утегалиева Р.С., Надинова С.А., Синявский Ю.А., Аленова А.Б., Елевсюзова А.Т. ПОВЫШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ЙОГУРТОВЫХ НАПИТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ НАПОЛНИТЕЛЕЙ	339
Тарасенко О.Н., Тихонова Ю.В. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРА	342
Титов А.А., Титова Е.Я. ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	345
Туаева В.З., Кажанова Е.Ю. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ МЕТАЛЛОИНВЕСТА	348
Турпанова Р.М., Жайлибаева Г.К., Сыман Қ.Ж., Сарсекеева Г.К., Салтыбаев А.Д. МОНИТОРИНГ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ НА НАЛИЧИЕ ГМО	350
Чумак А.С. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	355
Шертаева К.Д., Утегенова Г.И., Блинова О.В., Бейсеева Ш.Н., Аширханкызы Ж., Орынбаева А.Д., Оразалиева А.Б. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСКОВ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	359
Шулелина Т.И., Шулелина К.И. ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	362